

# 推进口腔医学人文教育的专家共识

口腔医学人文教育现状、问题及改革策略研究课题组

通信作者:邱蔚六,上海交通大学医学院附属第九人民医院 上海交通大学口腔医学院  
国家口腔医学中心 国家口腔疾病临床医学研究中心 上海市口腔医学重点实验室  
200011, Email: qiuwl@cae.cn, 电话: 021-53315395; 郭莲, 上海交通大学医学院附属第九  
人民医院党委办公室 上海交通大学口腔医学院 国家口腔医学中心 国家口腔疾病临床  
医学研究中心 上海市口腔医学重点实验室 200011, Email: glian@hotmail.com, 电话:  
021-53315768

**【摘要】** 新时代新医科呼唤口腔医学生医学人文素养的培养。由口腔医学人文教育现状、问题及改革策略研究课题组牵头,在调研国内 20 所口腔医学院校医学人文教育的现状,分析目前国内口腔医学人文教育存在的问题,召开口腔医学教育领域专家关于医学人文教育研讨会充分研讨的基础上,形成了以“设立医学人文教研室、设置贯穿医学本科教学全程的医学人文课程、实施以学生为中心的多形式教学模式、开展科学有效的教学评价”为主要内容的“推进口腔医学人文教育的专家共识”,旨在推动我国口腔医学院校人文教育,提升学生综合素养,进而推动健康中国建设。

**【关键词】** 口腔医学; 教育,医学; 医学人文教育; 共识

**基金项目:**教育部人文社会科学研究专项任务项目(18JJDGC005);2020 年度上海高校市级重点课程建设立项

## Consensus of Chinese experts on humanistic education of stomatology

*The Expert Group of The Humanities Education of Stomatology Program*

*Corresponding author: Qiu Weiliu, Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine & College of Stomatology, Shanghai Jiao Tong University & National Center for Stomatology & National Clinical Research Center for Oral Diseases & Shanghai Key Laboratory of Stomatology, Shanghai 200011, China, Email: qiuwl@cae.cn, Tel: 0086-21-53315395; Guo Lian, Party Committee Office, Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine & College of Stomatology, Shanghai Jiao Tong University & National Center for Stomatology & National Clinical Research Center for Oral Diseases & Shanghai Key Laboratory of Stomatology, Shanghai 200011, China, Email: glian@hotmail.com, Tel: 0086-21-53315768*

**【Abstract】** Medical science in the new era calls for dental students to possess medical humanistic literacy. After investigating the current situations of medical humanity education in 20 domestic dental schools, analyzing the current problems faced by medical humanity education in China and convening discussions on medical humanities among experts in the field of dental education, we have formed the "Expert Consensus on Promoting Medical Humanities in Dental Education" which focused on "establishing medical humanities department for teaching and research, setting up medical humanity curriculum throughout the entire period of undergraduate study, implementing student-centered multiform teaching model and carrying out scientific and effective assessment of teaching". The aims of the expert consensus are to promote the humanity education in dental schools and to improve the comprehensive quality of dental students in China, so as to promote the construction of healthy China.

**【Key words】** Oral medicine; Education, medical; Humanistic education; Guideline

DOI: 10.3760/cma.j.cn112144-20210804-00354

收稿日期 2021-08-04 本文编辑 孔繁军

引用本文:口腔医学人文教育现状、问题及改革策略研究课题组.推进口腔医学人文教育的专家共识[J].

中华口腔医学杂志,2021,56(11):1054-1058. DOI: 10.3760/cma.j.cn112144-20210804-00354.



**Fund program:** The Special Task Project of Humanities and Social Sciences Research of the Ministry of Education (18JDGC005); The 2020 Key Curriculum Construction Project of Shanghai, Shanghai Municipal Education Commission

随着医学模式的转变和健康中国战略的实施,提升医学生的医学人文素养势在必行。2020年9月23日国务院办公厅发布的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中提出:“加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者,仁心仁术的医学人才”<sup>[1]</sup>。同时,2018年12月29日中共中央办公厅印发的《关于加强公立医院党的建设工作的意见》中要求医务人员拥有“弘扬和践行敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高职业精神,塑造医术精湛、医德高尚、医风严谨的行业风范”<sup>[2]</sup>。这些都对医学生的人文素养提出了更高的要求,国内也于2017年开始举办中国医学人文大会,探讨医生的人文素养<sup>[3]</sup>。然而,目前医学人文教育在课程设置、师资培养、教学方法、效果评价等方面仍存在一些问題<sup>[4]</sup>。在此背景下,为了贯彻和落实政策文件中关于医学人文素养的要求,推进口腔医学教育的创新发展,在教育部立项课题开展研究的基础上,由口腔医学人文教育现状、问题及改革策略研究课题组牵头,调查分析了国内20所口腔医学院校开展医学人文教育的现状,课题组撰写了专家共识初稿,邀请口腔医学教育领域内的专家和参与调研的20所院校相关领导,召开口腔医学教育领域专家关于医学人文教育的研讨会,对共识初稿进行讨论和修订,并对修订版进行书面意见评审,汇总意见后再进行修订,最终形成“推进口腔医学人文教育的专家共识”。

## 口腔医学人文教育的内涵与目标

### 1 口腔医学人文教育的内涵

《口腔医学人文》一书中提出:“医学人文是一门自然科学与人文科学相结合的交叉学科,由于涉及多个社会学体系,目前它还是一个综合学科群,尚未形成一个单一的学科体系”<sup>[5]</sup>,根据邱蔚六、张大庆、王一方等学者对医学人文属性的阐述<sup>[5-9]</sup>,结合口腔健康教育和口腔健康促进中所体现的人文素养,本共识将口腔医学人文教育定义为:口腔医学人文是一门自然科学(主要是生命科学)与人文学科相结合的交叉学科,旨在通过教授人文学科

的知识和传递“真”“善”“美”等人文精神,培养口腔医学生“共情、关怀、沟通、利他、叙事、反思、艺术、阅读、写作”等临床人文胜任力,塑造口腔医学生尊重患者、敬畏生命、关怀患者等生命至上、以人为本的职业道德、职业精神和价值观。

### 2 口腔医学人文教育的目标

根据《口腔医学类教学质量国家标准》对口腔医学生思想道德与职业素质的要求和专家意见<sup>[10]</sup>,口腔医学人文教育的目标如下:口腔医学生应掌握基本的口腔医学人文、口腔医学领域的法律规范、口腔医学伦理等知识;应掌握基本的临床沟通交流能力、团队合作能力、批判思维能力、共情能力、审美能力等医学人文胜任力;应具备诚实守信、人文关怀、尊重他人、与人为善、求真务实等医学人文精神。

## 中国口腔医学人文教育存在的问题

通过对我国20所口腔医学院校进行师生调研和访谈,并对结果进行分析归纳,我国口腔医学人文教育存在以下问题。

### 1 医学人文课程不能满足需求

在课程开设上,20所医学院校共开设9大类,共计92门医学人文课程,包括医学伦理、医学心理学、医患沟通、卫生法学、生涯规划与创新创业、医学史、口腔美学、医院管理学、医学人文概论等。其中,开设最多的课程门类分别是医学伦理学、医学心理学、卫生法学、医患沟通、职业生涯规划与创新创业。而执业医师考试中规定的三门课,医学伦理、医学心理学、卫生法学,仍然有50%(10/20)的学校没有全部开设。在师生需求上,学生最希望开设的医学人文课程分别为口腔美学、医患沟通、医学心理学、口腔医疗服务管理、职业生涯规划、医学社会学、医学伦理学及叙事医学等;教师最希望开设的医学人文课程分别为医患沟通、医学心理学、口腔美学、口腔医疗服务管理、医学伦理、生涯规划及社会医学等。这些都反映出各个院校的医学人文教育课程数量和种类较少,学生可供选择的课程和教师可以开设的课程有限。

### 2 医学人文教育师资力量薄弱

口腔医学院校开展医学人文教育主要依托人

文教研室或人文学院。调研发现,在 20 所医学院校中,大学(口腔医学院)设有与人文相关学院或教研室的占 35%(7/20);大学设有与人文相关学院或教研室但口腔医学院无设置的占 35%(7/20);所属大学和口腔医学院均无人文相关教学机构的院校占 30%(6/20)。所调查的学校中,有医学人文专职教师的学校占 25%(5/20)。上述结果表明口腔医学院校医学人文教育的组织机构尚不健全,且相关领域的师资比较薄弱。

### 3 课程教学方法较为单一

课程教学方法直接影响到学生的学习效果。本次调研发现,对于医学人文教育评价中,“医学人文教育形式”的得分最低,学生评价仅为 2.09 分(满分 5 分)。对于教学形式,学生最希望的是体验式教学和情境教学。说明目前医学人文类课程的教学方法较单一,仅以理论授课为主,不能有效吸引学生的兴趣及增加学生的学习投入度。

### 4 缺乏覆盖本科医学教育全程的课程

本次调查发现,在本科医学教育阶段,现有的医学人文课程总体集中在理论课程学习阶段,即临床实践课程前的低年级学习阶段。特别是最后一年的实习教学中,对于医学人文的教学较薄弱,仅有 25%(5/20)的学校仍有相关必修课教学计划。对于医学人文课程的学时,目前也发展不均衡。

## 口腔医学院校医学人文教育的共识

### 1 设立医学人文相关的教研室

强化医学人文教育,培养医学生的人文精神,是目前医学院校面临的重要任务。口腔医学院校应给予医学人文教育更多的关注,可以设立专门的医学人文教研室,完善组织架构。在人员配置、专项资金支持、研究课题设置、国内外学术交流等方面予以专项支持。教研室可以组织老师实施教学计划、编写教材和教学参考资料、完善院校的医学人文课程体系;还可以组织教师开展学术研究、探索培养医学人文精神的途径与方法、促进学科建设。

### 2 建立多学科、专兼职结合的师资队伍

医学人文教育应始终贯穿于口腔专业课程教学中,为此必须加强培养口腔医学专业教师的人文素质,挖掘和培养对医学人文教学与研究具有浓厚兴趣的优秀口腔医学专业教师作为人文教学的骨干老师。医学人文教育涉及多个学科,因此各医学

院校应充分利用高校资源,整合全校的师资资源,让学生可以选修类似人文学院、心理学院等开设的与医学人文教育相关的课程。根据学生、课程和课时的具体安排,可以聘请不同学院、不同专业背景的老师进行授课和指导。如:可以聘请临床医学院、公共卫生学院、护理学院等具有精湛医术和崇高职业道德的老师担任专职老师并开设相关课程,聘请医院的社会工作者为学生讲解社工使命与职责,让学生接受医学人文教育的熏陶,促进医学人文精神的培育。

### 3 设置贯穿医学本科教学全程的医学人文课程

医学人文课程应按照医学本科生成长规律与医学教育的阶段性递进原则,贯穿于基础学习、临床实践培养全过程。在课程类型上,应设立必修课程和选修课程,增加学生的选择权。在课程目标上,这些课程旨在培养口腔医学生拥有医学伦理学、医学心理学以及医学社会学等知识,提升口腔医学生的聆听与沟通技能、叙事能力,塑造口腔医学生的同理心及高尚医德。在课程安排方面,各培养阶段的课程安排应合理衔接,同时结合时代需求与院校风格。医学人文课程安排建议低年级以培养口腔医学生基本的医学人文知识和态度,比如开设医学史、医学社会学、医学心理学、医学哲学、医学伦理学、职业生涯规划、医学文学等课程门类。对于本科高年级学生,以培养具备临床人文胜任力、职业价值追求、共情、利他、人道、自律的职业精神为主,开设医患沟通、医院管理学、卫生法学、口腔美学等。在课程教材方面,《口腔医学人文》一书内容丰富,涵盖人文学科中艺术、美学、教育、哲学、医学史、心理、伦理、法律法规、医学写作等各分支学科,可作为医学人文课程的基本教材,各院校可在此基础上进行课程拓展<sup>[5]</sup>。

### 4 实施以学生为中心的多种教学模式

课程应该实施以学生为中心的教学方法,如:以问题为基础的教学方法、案例教学、团队学习、情景教学等,加强学生的课程参与程度<sup>[11]</sup>。就显性课程而言,可以依托医教协同平台,采用影视、叙事、案例等方式,在教学中讲授医学人文议题、医学伦理道德困境、社会关注热点等,促使抽象的医学人文教学形象化、具体化,加深学生对“以人为本”医学模式的认知与体会<sup>[12-13]</sup>。在临床教育阶段,可以邀请临床医生中具有较高品德修养的老师开设关于手术人文、急诊人文、重症人文等专题讲座,或邀请人文社科的教师开设历史、伦理、哲学等人文类



讲座。就隐性课程而言,口腔医学院校还可以利用校园设施和院校文化对学生进行潜移默化的培育<sup>[11]</sup>。具体而言,学院可以设置“医学人文艺术空间”“医学人文博物馆”;可以举办“医学人文艺术节”,举办“医学人文主题电影周、戏剧节”等各类演出;可以利用入学教育、毕业典礼、教师节、护士节、教师节、爱牙日等活动和节日,对其融入医学人文元素,强化职业信仰的感召;还可以建立与医学人文有关的社团并配备医学人文导师,加强对该类社团的支持。

### 5 开展科学有效的教学评价和动态反馈

对口腔医学人文教育开展科学有效的评价具有重要意义,医学人文教学宜采用必修课与选修课相结合的方式,在课程考核方面采用考试和考核相结合的方式。对于院校的医学人文教育宜采用短期效果评价和长期效果评价相结合的方式,并根据评价情况对医学人文教育教学进行持续改进。短期评价方面,首先对教学内容进行动态评估,定期对教师进行调研以获取他们对于教学内容调整的反馈;其次对评估指标进行科学构建,在咨询管理人员、任课教师、学生的基础上,构建关于口腔医学生医学人文素养的评估指标;最后对学生的学习效果进行评估,采用管理人员打分、教师打分、学生自评以及在实习中让患者评价等方法全面评估学生的人文素养情况。长期评价方面,可以进行毕业生随访调研,了解用人单位对于毕业生的医学人文素养的评价,并提供相关反馈,为改进工作提供意见和建议。

各口腔医学院校应高度重视医学人文教育,加大医学人文教育资源的配置与经费投入,加强医学人文教育的交流与合作,丰富医学人文教育的理论和实践研究,以切实推进口腔医学院校医学人文教育。医学人文教育的推进,任重道远,需要政策制定者、教学管理者、临床医生、医学教育研究者以及全体师生的通力合作。

**执笔专家** 张丽莉、邱蔚六、郭莲(单位均为上海交通大学医学院附属第九人民医院)

**专家组名单**(按姓氏笔画排序):王佐林(同济大学口腔医学院·附属口腔医院)、王松灵(首都医科大学口腔医学院)、王培军(哈尔滨医科大学口腔医院)、牛卫东(大连市口腔医院)、尹章成(昆明医科大学附属口腔医院)、卢友光(福建医科大学口腔医学院)、田伟(中国医科大学口腔医学院)、白玉兴(首都医科大学口腔医学院)、边专(武汉大学口腔医学院)、任秀云(山西医科大学口腔医学院)、刘斌(兰州大学口腔医

院)、李长义(天津医科大学口腔医学院)、李昂(西安交通大学口腔医院)、何家才(安徽医科大学口腔医学院)、沈曙铭(北京大学口腔医学院·口腔医院)、邱蔚六(上海交通大学医学院附属第九人民医院)、张志愿(上海交通大学医学院附属第九人民医院)、张丽莉(上海交通大学医学院附属第九人民医院)、张铭(第四军医大学口腔医学院)、陈谦明(浙江大学医学院附属口腔医院·浙江大学口腔医学院);罗萍(广西医科大学口腔医学院·附属口腔医院)、周学东(四川大学华西口腔医院)、周曾同(上海交通大学医学院附属第九人民医院)、赵敏(第四军医大学口腔医学院)、胡敏(吉林大学口腔医院)、俞光岩(北京大学口腔医学院·口腔医院)、徐艳(南京医科大学附属口腔医院)、郭传璋(北京大学口腔医学院·口腔医院)、郭莲(上海交通大学医学院附属第九人民医院)、唐瞻贵(中南大学口腔医学院)、葛少华(山东大学口腔医学院)、程斌(中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院)、谭静(四川大学华西口腔医院)、樊明文(江汉大学医学院)

**指导单位** 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会

**利益冲突** 所有作者均声明不存在利益冲突

### 参 考 文 献

- [1] 国务院.关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. [2021-06-10]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content\\_5546479.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content_5546479.htm).2020-09-23/2021-06-10. General Office of the State Council. Guiding opinions on accelerating the innovative development of medical education[EB/OL]. [2021-06-10]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content\\_5546479.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content_5546479.htm).2020-09-23/2021-06-10.
- [2] 中共中央办公厅.关于加强公立医院党的建设工作的意见[EB/OL]. (2018-06-25)[2021-06-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-06/25/content\\_5301208.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-06/25/content_5301208.htm). General Office of the CPC Central Committee. Opinions on Strengthening the Party Building Work in Public Hospitals [EB/OL]. (2018-06-25)[2021-06-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-06/25/content\\_5301208.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-06/25/content_5301208.htm).
- [3] 中国医师协会.2020年中国医学人文大会报到通知[EB/OL]. (2020-09-03)[2021-06-10]. <http://www.cmda.net/ggtz/13894.jhtml>. Chinese Medical Doctor Association. Registration notice of 2020 China Medical Humanities Conference[EB/OL]. (2020-09-03)[2021-06-10]. <http://www.cmda.net/ggtz/13894.jhtml>.
- [4] 于海洋,陈谦明,叶玲,等.以胜任力为导向的口腔医学本科生综合人文素质培养探究[J].华西口腔医学杂志,2013,31(3):327-329. DOI: 10.7518/hxkq.2013.03.027. Yu HY, Chen QM, Ye L, et al. Research on cultivation for comprehensive humanistic quality of oral medical students, which is oriented by competency[J]. West China J Stomatol, 2013, 31(3): 327-329. DOI: 10.7518/hxkq.2013.03.027.
- [5] 邱蔚六.口腔医学人文[M].北京:人民卫生出版社,2020. Qiu WL. Medical humanities of stomatology[M]. Beijing: People's Medical Publishing House, 2020.

- [6] 张大庆. 医学人文学导论[M]. 北京: 科学出版社, 2013.  
Zhang DQ. Introduction to medical humanities[M]. Beijing: Science Press, 2013.
- [7] 张大庆. 医学人文[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2016.  
Zhang DQ. Medical humanities[M]. Beijing: People's Medical Publishing House, 2016.
- [8] 王一方, 甄橙, 谢广宽. 临床人文胜任力的价值意涵、实践路径与测评[J]. 医学与哲学, 2019, 40(24): 13-18. DOI: 10.12014/j.issn.1002-0772.2019.24.04.  
Wang YF, Zhen C, Xie GK. On the value implication, practice path and evaluation of clinical humanities competence[J]. Med Philos, 2019, 40(24): 13-18. DOI: 10.12014/j.issn.1002-0772.2019.24.04.
- [9] 王一方. "空雨衣"医学人文与人文医学[J]. 中国医学人文, 2015, 1(1): 8-11. DOI: CNKI:SUN:CMPC.0.2015-01-005.  
Wang YF. "Empty raincoat" medicine and humanistic medicine[J]. Chin MedHumanit, 2015, 1(1): 8-11. DOI: CNKI:SUN:CMPC.0.2015-01-005.
- [10] 教育部.《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况介绍[EB/OL]. (2018-01-30) [2021-06-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2018n/xwfb\\_20180130/sfcl/201801/t20180130\\_325921.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180130/sfcl/201801/t20180130_325921.html).  
Ministry of Education. Introduction to "The National Standard for Teaching Quality of Undergraduate Majors in Colleges and Universities"[EB/OL]. (2018-01-30) [2021-06-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2018n/xwfbh\\_20180130/sfcl/201801/t20180130\\_325921.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfbh_20180130/sfcl/201801/t20180130_325921.html).
- [11] Yu W, Sun Y, Miao M, et al. Eleven-year experience implementing a dental undergraduate research programme in a prestigious dental school in China: Lessons learned and future prospects[J]. Eur J Dent Educ, 2021, 25(2): 246-260. DOI: 10.1111/eje.12598.
- [12] 台保军, 边专, 樊明文, 等. 构建立体化培养体系, 培育高质量口腔医学人才[J]. 口腔医学研究, 2008, 24(6): 700-702. DOI: CNKI:SUN:KQYZ.0.2008-06-036.  
Tai BJ, Bian Z, Fan MW, et al. Build a three-dimensional training system to cultivate high-quality stomatological talents[J]. J Oral Sci Res, 2008, 24(6): 700-702. DOI: CNKI:SUN:KQYZ.0.2008-06-036.
- [13] 董碧水. 让医学教育人文起来[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1658094517658547431&wfr=spider&for=pc>. 2020-02-10/2021-06-10.  
Dong Bishui. Let medical education humanistic[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1658094517658547431&wfr=spider&for=pc>. 2020-02-10/2021-06-10.

· 读者 · 作者 · 编者 ·

## 2022 年本刊投稿须知

根据期刊检索的需要, 2022 年本刊的编排格式与 2021 年大致相同, 请您在投稿时注意以下要求。

1. 述评、专论、专家笔谈、特约综述及综述类文章须提供中英文摘要及关键词, 摘要形式为指示性摘要(非四段式摘要)。
2. 请提供全部作者的中英文单位名称(须具体到科室)。
3. 临床类文章须在中英文摘要的最后标注“临床试验注册号(Trial Registration)”, 应注明注册机构的名称及注册号, 机构名称与注册号间用“,”分隔。
4. 基金项目须双语注录。基金项目(Fund program)的中、英文正式名称请分别置于中、英文关键词下方。
5. 作者在投稿时须注明涉及利益冲突的内容: ①与研究工作相关的直接或间接的资金支持, 即作者是否接受除工作单位之外任何第三方提供的资金; ②在研究内容的直接或间接相关领域内, 是否与任何商业机构有利益关系; ③是否与研究内容存在非经济利益关系(个人的、职业的、政治的、单位的、宗教的等)。论文刊发时“利益冲突”将标注于文末。
6. 作者贡献声明: 作者在投稿时须注明每位作者对文章的具体贡献。论文刊发时“作者贡献声明”将标注于文末。
7. 文后参考文献为中文时须双语著录, 中文著录在前, 英文著录在后。作者姓名的英译文采用汉语拼音形式表示, 姓的首字母大写, 名按音节首字母大写的缩写形式。英文刊名使用其刊名的规范英文简称, 不能使用汉语拼音名称, 无规范英文简称者著录英文刊名全称。
8. 文后参考文献须著录 DOI。对有 DOI 编码的文献须著录 DOI, 列于该条文献末尾。
9. 因本刊为双盲审稿, 请在投稿时将作者姓名、联系电话、Email 地址、单位信息、利益冲突及作者贡献声明等内容单独附于首页(包括电子版及纸版)。
10. 本刊投稿网址: <https://cmaes.medline.org.cn>, 请勿从其他途径投稿。
11. 本刊官网: [www.cmadent.com](http://www.cmadent.com); 官方微信: cma-cjst; 新浪微博: cjst1953。
12. 本刊稿约(简版)见本刊每年第 1、7 期, 详细版稿约请登录本刊官网查询。